

El sentido matemático.

Aprendamos sobre las monedas



Muchos niños preescolares todavía no entienden los valores ni los usos del dinero. Para ayudar a niños de 3 y 4 años a familiarizarse con el dinero, los maestros y cuidadores pueden primero estimularlos a explorar las monedas. Tenga presente que las monedas pueden representar un peligro de atragantarse, de modo que las actividades con monedas siempre tienen que ser supervisadas por un adulto.

Disponga una lavandería de monedas.

- Invite a grupos pequeños de niños a que laven y enjuaguen de 20 a 30 peniques en recipientes con agua tibia y detergente suave. Mientras los niños manejan las monedas y conversan sobre ellas, usted podrá informarse sobre lo que entienden y malentienden acerca del dinero.
- Invite a los niños a describir los peniques que están lavando. Ayúdelos a mantener la cuenta de sus pensamientos y observaciones. La próxima vez que laven monedas, dígales que usted agregará a la 'lavandería' monedas que se llaman níqueles. Invítelos a comparar los níqueles con los peniques en cuanto a los colores, los tamaños, los diseños, etc. Después de algún tiempo, agregue otras monedas a la lavandería.
- Usted podría explicar que con un níquel se puede comprar la misma cantidad de cosas que con 5 peniques, y cosas por el estilo. Pero ¡no se sorprenda si los niños no captan la idea completamente!

Clasifique y compare las monedas.

- Haga equipos de 10 a 20 monedas limpias para clasificarlas. Haga preguntas a los niños acerca de sus colecciones: "¿Cómo saben si tienen más peniques o más níqueles?" Permita que hagan diseños con las monedas.
- Invite a los niños a hacer "torres" apilando 10 monedas. ¿Cuál pila es más alta—una de 10 peniques o una de 10 níqueles? Deje que averigüen cuántos peniques se pueden poner en fila a lo largo de una regla de 12 pulgadas (30 cm.). Algunos niños necesitarán ayuda para contar. Ayúdelos a registrar sus hallazgos.

Jueguen juegos con el dinero.

- Enseñe a los niños un juego de apilar monedas que utiliza dados de 6 lados y recipientes que contienen una sola clase de monedas. En parejas o en grupos pequeños, pueden turnarse agregando monedas a sus pilas de acuerdo a los lanzamientos de los dados. Ayude a los niños a mantener la cuenta de cuántas monedas se hallan en cada pila. Jueguen este juego en el suelo para que las monedas no vayan muy lejos si se caen.
- Dé a un par de niños una cuchara y un recipiente pequeño con peniques. Invítelos a turnarse sacando monedas con la cuchara y ayúdelos a apuntar cuántos peniques sacan en cada turno. ¿Cuál fue el número más grande que sacaron? ¿Y el número más pequeño?
- Juegue un juego de corresponder. Haga círculos en una hoja de papel y escriba en ellos los números 1, 5, 10 y 25. Diga a los niños que traten de corresponder cada moneda con su valor.

Investiguen las monedas como objetos.

- Invite a los niños a que intenten lanzar una moneda al aire, hacerla girar como una peonza o ponerla parada sobre el canto.
- Coloque una hoja sobre unas monedas y frote el lado de una crayola encima de ellas para hacer un calco de presión. Ayude a los niños a notar la textura y los detalles que se ven en el calco.
- Ofrezca lupas para examinar las monedas. Invite a los niños a dibujar algunas. Un dibujo puede servir de base para un modelo hecho de arcilla u otros materiales.
- Ayude a los niños a encontrar información sobre los materiales de los que las monedas están hechas, cómo se fabrican y qué está representado en la cara y la cruz de cada clase de moneda.

English Title: Math Sense: Learning about Coins



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education