









Etudier la géographie locale avec de jeunes enfants



« Elle est où, l'école ? » « C'est quoi, la « prairie ? » » La curiosité naturelle des enfants forme la base idéale pour l'apprentissage de la géographie. Ces conseils vous aideront à soutenir le développement de la pensée géographique chez vos enfants, et leur permettront de localiser objets et lieux au sein d'un environnement connu.

-  **Partez à la découverte de votre quartier.** Chez les bébés et les jeunes enfants, l'apprentissage passe par l'observation, surtout lorsque l'adulte parle de ce qui se passe en même temps. « Oh, comme il est bruyant, ce camion rouge ! » « Miam, ça sent bon le pain de la boulangerie ! »
-  **Demandez aux enfants de prédire ce qu'ils pourraient bien trouver lors d'une promenade.** Dressez une liste et emportez-la, en ajoutant des éléments au fur et à mesure. Quels animaux, plantes, équipements ou bâtiments voient-ils ? Quels bruits entendent-ils ? Quelles odeurs sentent-ils ? Si vous avez le temps, l'enfant pourra dessiner ce qu'il voit, ou prendre des photos. Plus tard, ils pourront construire des maquettes ou faire un livre de dessins à partager avec leurs familles. Ou créez une peinture murale pour représenter le voisinage.
-  **Demandez aux enfants de parler de leurs observations.** Décrivez les endroits de manière précise : l'enfant vous imitera en relevant les détails. Utilisez des mots de positionnement, tels « au-dessus de », « à gauche de », avec les enfants dès le plus jeune âge. Les enfants ont aussi besoin d'une lexique spécifique pour parler d'éléments géographiques, comme « colline » ou « plage », et de couleurs, températures, tailles et formes. Ce vocabulaire sera utilisé lors de promenades : « On va prendre à gauche après le gros arbre ! »
-  **Demandez aux enfants de ramasser des « souvenirs » de leur sortie.** Par exemple, lors d'une promenade en ville, ils pourront collectionner cartes de visite, brochures, feuilles ou cailloux. Un sac de congélation ou sac banane sera utile pour récupérer leurs trésors. Les enfants pourront ensuite afficher leurs trouvailles.
-  **Demandez aux enfants de mener une enquête sur les moyens de transport.** Comment est-ce que les personnes, objets, et idées peuvent se déplacer dans votre environnement : par la route, sur des sentiers, par chemin de fer, sur l'eau ? Quelles types de véhicules utilisent-ils ? Où vont-ils ? Utilisez des objets tels que des briques en bois, de petites véhicules, ou des matériaux comme du sable ou de l'eau pour permettre aux enfants d'appréhender des notions géographiques.
-  **Laissez les enfants s'approprier de vrais outils de géographe.** Laissez les enfants manipuler des plans de ville, un compas solide, et des instruments de mesure. Ils ne sauront pas encore utiliser ces outils, mais ils peuvent se les approprier au fur et à mesure. Affichez une carte plastifiée sur une table. Montrez aux enfants comment les rivières, montagnes, villes, et routes sont représentées sur cette carte. Les enfants auront peut-être envie de tracer, copier, ou simplement de regarder la carte.
-  **Lisez des albums qui parlent de géographie.** Ces albums peuvent provoquer des discussions sur les ressemblances et différences entre votre quartier et d'autres lieux.
-  **Prévoyez des balades tout au long de l'année.** Les enfants pourront observer des changements au sein du quartier au cours des saisons. Ils pourront effectuer une étude plus poussée d'un parc ou magasin particulier. Les enfants pourront dessiner les panneaux et logos qu'ils voient. Encouragez les enfants à créer et utiliser des plans de lieux dans leur quartier.

English Title: Neighborhood Geography with Young Children



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education