

El camino a la matemática. Más números



Muchos niños de 4 y 5 años de edad saben que cualquier cosa que cuentan, necesita un “nombre numérico” (un coche, dos coches) y que los números tienen un orden fijo (1-2-3-4). Saben que las cantidades cambian cuando añaden o quitan objetos. Frecuentemente gozan jugando con conceptos numéricos. He aquí algunas maneras de ayudar a niños preescolares mayores a aprender más sobre los números.

Utilice el lenguaje de los números.

- Explique y utilice palabras como *numeral, cero, contar salteando, contar al revés, pareja, totalidad/parte, muchos/pocos, medio o mitad, restar*.
- Ayude a los niños a hacer y contestar preguntas sobre números que provocan el pensamiento: “Tenemos 6 galletas y 3 niños. ¿Cuántas podría tener cada uno para ser justos con todos?” “¿Siempre es mejor tener más de una cosa en vez de tener menos?” “Este rompecabezas de una pizza tiene ocho piezas para componer toda la pizza. ¿Cuántas piezas hay si lo cortas por la mitad?”

Haga de los números una parte de la rutina diaria.

- Ayude a la clase a llevar la cuenta de los días que han asistido a la escuela. Podrían turnarse haciendo marcas en una línea de números o exhibiendo una fila de fichas en la pared, una para cada día. Pídales que predigan lo larga que será la fila en el día número 100 de clases.
- Al preguntar a los niños cuántos vasos y cuántas servilletas hay que agarrar para la merienda, considere la asistencia del día. “Hay 15 niños en nuestra clase pero 3 no están. ¿Cuántas servilletas vamos a necesitar hoy para la merienda?”
- Permita que los niños voten sobre cuestiones de la clase con más de dos opciones. “Seis personas quieren cantar ‘BINGO’; 2 quieren ‘Mary Mack’; ¡y 3 no quieren cantar nada!”

Provea juegos que impliquen el uso de números y el contar.

- Enseñe juegos como el juego de suerte o de lotería, Bingo, Dreidel o trompo, Hi-Ho-Cherrio, Solitario en pirámide, el juego Doble (de sumas) o War (guerra).
- Simplifique juegos como Yahtzee, Sorry, Uno o Monopolio “Junior”, para adaptarlos a niños pequeños.
- Ayude a grupos pequeños a planificar búsquedas del tesoro: “Hallen 4 piedras relucientes, 3 flores amargones y 5 bellotas”.

Incorpore los números en las investigaciones y el trabajo en proyectos.

- Ayude a los niños a crear formularios sencillos para encuestar a compañeros de clase o familiares: “¿De qué color son tus ojos?” “¿Cuántas semillas hay en tu manzana?”
- Anime a los niños a separar un grupo de muchos objetos (como pepitas) en grupos de 10 y luego contar salteando de 10 en 10.

Ofrezca otras actividades que fomenten el uso de números.

- Anime a los niños a resolver problemas verbales de adición y sustracción utilizando bloques, varas de íntegros, animales de plástico, monedas, etc.
- Comparta libros que traten sobre los números, el contar, las partes y las totalidades.
- Invite a los niños a crear sus propios juegos que usen agujas giratorias o dados.

English Title: The Path to Math: More Numbers



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education