

# Współdziałanie w grupie przedszkolaków: Dyskusja w klasie



*Uczestniczenie w dyskusji grupowej uczy dziecko szacunku dla innych, nawiązywania kontaktów z dorosłymi i z innymi dziećmi oraz wyrażania swojej opinii.*

## Na czym polega dyskusja w klasie?

Dyskusja w klasie różni się od zwykłej wymiany zdań w niewielkim gronie dzieci. Podczas dyskusji dzieci zbierają się w grupie, aby omawiać różne pomysły, rozwiązywać określone problemy, układać wspólny program zajęć lub celebrować osiągnięcie określonego celu.

## Co dzieci zyskują poprzez uczestniczenie w dyskusjach grupowych?

Podczas dyskusji dzieci uczą się:

- słuchać tego, co mówią inni i reagować na to słowami. „Dan zgadza się z pomysłem Oli. Kto jeszcze chciałby coś dodać?”. „Lily zasugerowała podanie na przyjęciu babeczek, ale Sophia zaleca ciasteczka. Co powinniśmy wybrać?”
- zadawać pytania i dzielić się różnymi informacjami. „Jamal chciałby opowiedzieć wam, czego dowiedział się o śniegu. A później możecie zadawać mu pytania”
- wspólnie ustalać pewne reguły obowiązujące w grupie. „Wszyscy zgodziliście się z tym, że nie należy poszturchiwać ani zaczepiać innych dzieci w grupie”. „Wszyscy zgodziliśmy się, że ponieważ bardzo lubicie Wasze nowe tablety, będziecie z nich korzystać tylko przez 15 minut, tak aby każdy mógł w tym tygodniu się nimi pobawić”
- poczucia czasu. „Po spotkaniu zawsze wychodzimy na zewnątrz”
- rozwiązywać problemy i wspólnie podejmować decyzje. „Aniu, mówiłaś, że wolisz żeby lunch zaczynał się wcześniej. A Ania może odpowiedzieć: „Tak. Chcę żebyśmy wszyscy głosowali”
- planować jak się uczyć i jak dzielić się posiadanymi wiadomościami. „W jaki sposób możesz podzielić się na temat tego, czego dowiedziałeś się na temat jajek?”
- poczucia przynależności do grupy i nawiązywania bliższych kontaktów z innymi. „Przemawiałeś bardzo długo, i opracowałeś plan, który ma sens!”

## Jaka powinna być rola osoby dorosłej w grupowych dyskusjach przedszkolaków?

Osoba dorosła powinna ułatwić przedszkolakom uczestniczenie w dyskusjach poprzez:

- zapewnienie dzieciom możliwości regularnego udziału w grupowych dyskusjach. Należy próbować wpasować krótszą dyskusję w harmonogram każdego, nawet bardzo pracowitego dnia,
- ustalenie celu i tematów klasowych dyskusji. „A teraz wybierzemy piosenkę, którą zaśpiewamy, gdy odwiedzą nas rodzice”. Uwaga: jeżeli dyskusje będą dotyczyły wyłącznie rozwiązywania problemów, dzieci szybko przestaną je lubić,
- przypominanie dzieciom o zabieraniu głosu i zachęcanie ich do uczestniczenia w dyskusji, a także pilnowanie, aby wszyscy mówili na ustalony temat oraz słuchali opinii innych,
- zachęcanie dzieci do dzielenia się swoimi sugestiami,
- zapisywanie na tablicy pomysłów podanych przez dzieci i zadawanych przez nie pytań.

## W jaki sposób ustalić program dyskusji grupowej?

- Można zacząć już pierwszego dnia, kiedy wszystkie dzieci będą w klasie. Możesz zaproponować taką dyskusję na początku dnia oraz pod koniec zajęć.
- Na początku roku dyskusje powinny być krótkie i nie przekraczać 5 minut. Kilka krótszych sesji w ciągu dnia może zainteresować dzieci bardziej niż jedna długa dyskusja klasowa. Z czasem, gdy dzieci przyzwyczają się do uczestniczenia w dyskusjach grupowych i gdy je polubią, można wydłużyć czas ich trwania do około 15 minut.

---

**English Title:** Cooperation in the Preschool Classroom: Class Discussions



Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<https://illinoisearlylearning.org>



**Illinois**  
State Board of  
Education