

# La inclusión en las clases preescolares



Muchos programas preescolares incluyen en sus clases a niños que tienen necesidades especiales. La meta de la inclusión es ayudar a todos los niños a aprender lo mejor que puedan. He aquí algunas preguntas frecuentes que hacen los padres de familia acerca de la inclusión.

## ¿Qué significa la inclusión?

La inclusión significa que la clase integra a todos los niños sin tener en cuenta su grado de capacidad. Los programas inclusivos recalcan lo que los niños tienen en común, así como sus variadas capacidades y culturas. En las clases inclusivas, los niños que tienen necesidades especiales participan en las actividades del currículo general de acuerdo con su edad y su grado escolar. No se los asigna a un aula separada, sino que el currículo y el salón de clases se adaptan para satisfacer las necesidades de los niños.

## ¿Qué hace un equipo de inclusión?

Este equipo planifica maneras de facilitar el acceso, la participación y apoyos para que todos los niños puedan aprender de la forma más independiente posible. Se espera que los integrantes del equipo de inclusión tengan mucha habilidad para comunicarse. Estas personas trabajan de maneras flexibles y creativas para satisfacer las necesidades de todos los niños. Un equipo de inclusión está integrado por personas de la escuela y ajenas a ella, quienes colaboran para apoyar a niños que tienen necesidades especiales:

- *Maestros de educación general* dan clases basadas en el currículo a todos los alumnos.
- *Maestros de educación especial* ayudan a los maestros de educación general a planificar maneras de incorporar los objetivos y metas de niños individuales en las rutinas y actividades del aula.
- *Ayudantes de clases* colaboran con los maestros y terapeutas para apoyar la participación total de los niños en las actividades del aula.
- *Proveedores de servicios relacionados* podrían incluir a terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales o terapeutas físicos. Ayudan al personal del aula a decidir cómo trabajar con niños que tienen necesidades especiales. Ayudan también a los niños a desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para funcionar bien en la clase, en su hogar y en la comunidad.
- *Los padres y madres* proveen al equipo información importante sobre el progreso y las necesidades de sus hijos. También apoyan las actividades de aprendizaje de sus hijos en casa y en la comunidad.
- *El personal administrativo* dirigen los programas escolares. Aseguran también que el personal que trabaja en el aula disponga de los recursos necesarios para trabajar exitosamente con todos los niños.

## ¿Cómo funciona la inclusión?

El equipo de inclusión de un niño se reúne regularmente para planificar cómo integrar satisfactoriamente el uso del currículo, el espacio físico del aula y los servicios especiales. El maestro hace cambios basados en las sugerencias del equipo. Un aula preescolar inclusiva podría tener

- Pasillos más anchos para que niños que tienen dificultades físicas puedan andar fácilmente,
- horarios pictóricos para que niños que tienen retrasos lingüísticos puedan seguir la rutina diaria,
- Crayones y tijeras adaptados para niños que tienen retrasos en la motricidad fina,
- tecnología para garantizar la participación total de cada niño en las rutinas y actividades del programa, y
- equipo especializado para niños que tienen dificultades del oído o la vista.

---

### English Title: Inclusion in Preschool Classrooms



13 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State  
Board of Education