

El poder del lápiz. Dibujos y garabatos



Cuando los niños pequeños empiezan a dibujar o garabatear, están utilizando las habilidades que necesitarán para escribir. Para mantener un buen ritmo, es importante dar consejos positivos para todos sus esfuerzos. Usted podría apoyar de varias maneras los primeros intentos de escribir de los niños preescolares.

Anime a los niños pequeños a dibujar.

- Asegure que los niños disponen de materiales para dibujar y mucho tiempo para usarlos. Los materiales de dibujar deben de estar disponibles cada día durante la hora de centros o de elección libre.
- Cuando un niño o niña ha hecho un dibujo, escriba su nombre en un ángulo del papel. Podría nombrar cada letra al hacerlo: “Ana se escribe A-N-A. ¡Escribí tu nombre!”
- Si un niño todavía no puede escribir su nombre entero, anímelo a escribir no más la primera letra. Escriba el resto de su nombre y diga las demás letras. “Escribiste la J y yo agregué la O y la N. Ya dice Jon”.
- Fíjese en el esfuerzo de un niño por copiar su nombre. “Ah, Alejandro, estabas trabajando para escribir tu nombre. Aquí está la A y allí está la L”.
- Recuerde que los niños expresan ideas y cuentan cuentos con sus dibujos. Podría ayudar a un niño a comprender la conexión entre la palabra impresa y el habla oral invitándole a dictar algo sobre su dibujo mientras usted escribe lo que le dice en una hoja de papel. Si se le hace difícil comenzar, podría preguntarle: “¿Qué está pasando en tu dibujo?” o “¿Cuál nombre quieres poner a tu dibujo?”. Señale cada palabra escrita mientras usted le lee lo que ha dictado.

¡Deje que los niños garabateen!

- Tenga en cuenta que un niño que garabatea no está creando simples líneas y círculos al azar. Está practicando el modo de comunicarse con papel. Tal vez no quiera dejar que otros vean sus esfuerzos si, por ejemplo, un hermano mayor habla sobre los garabatos de una manera despectiva. Usted podría ayudarlo hablando sobre sus garabatos como “trabajando en tu escritura”.
- Anime a los niños a utilizar sus habilidades de garabatear durante el juego dramático para hacer letreros, dinero o cartas de juego. “Hiciste un letrero para tu tienda que les dice a los clientes que abres al mediodía.” “Pusiste una carta en el correo y la enviaste a tu abuelita”.
- Hable con un niño sobre sus garabatos. Podría preguntarle: “¿Cómo lograste que tu creyón hiciera esa línea?” “¿Qué pensabas decir?” Comente sobre las marcas que ha hecho. “Esto se ve como la D en el nombre de Dion”. “¿Te gustó hacer esos espirales?”
- Si un niño le muestra unos garabatos y le pregunta: “¿Qué he escrito?”, usted podría preguntarle: “¿Qué querías que dijera?” o “¿En qué pensabas mientras lo hacías?”

Exhiba los dibujos y garabatos de los niños.

- Haga etiquetas para los trabajos de los niños con descripciones que ellos le dictan.
- Hable con los padres acerca de la función importante de los dibujos y garabatos en el proceso de aprender a escribir.

English Title: The Power of the Pen: Drawing and Scribbling



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education