

El camino a la matemática. Números para principiantes



Los niños de 3 a 5 años de edad están aprendiendo que cualquier cosa que cuentan, necesita un “nombre numérico” (un coche, dos coches) y que la lista de nombres numéricos tiene un orden fijo (1-2-3-4). Tal vez saben que los números representan ciertas cantidades. Notan que las cantidades cambian cuando se añaden o se quitan objetos. He aquí algunas maneras de ayudar a niños preescolares a aprender sobre los números.



Utilice el lenguaje de los números.

- Utilice palabras como *cantidad*, *suficiente*, *ningunos*, *antes/después*, *la mayoría*, *pareja*, *quitar*.
- Ayude a los niños a hacer y contestar preguntas sobre números para estimular el pensamiento: “¿Cuántas de nuestras orugas no se han hecho capullos?” “¿Tengo más llaves de plata o doradas? ¿Cómo lo sabes?”



Incorpore los números en la rutina diaria.

- Pida a los niños que “se registren” moviendo una etiqueta con su nombre u otro objeto de una canasta a otra. Podrían contar las etiquetas restantes para averiguar cuántos están ausentes.
- Pida a los niños que pongan la mesa con una servilleta y un vaso para cada silla. Pida que un ayudante reparta una barrita de pegamento a cada niño de la mesa.
- Anime a la votación sobre asuntos de la clase. “Diez personas quieren manzanas para la merienda el viernes. Siete quieren galletas”.



Provea juegos que impliquen el uso de números y el contar.

- Enseñe juegos de naipes como Go Fish, el juego de guerra, Animal Rummy (juego de rami con animales).
- Provea juegos como Tres en raya, Mancala o el juego de damas.
- Utilice juegos de “escoger” como One Potato Two Potato.
- Enseñe juegos activos como la víbora del mar, búsqueda del tesoro y variaciones del juego de bolos o boliche.



Ofrezca actividades que fomenten el uso de números.

- Pida a los niños que utilicen marcas para contestar preguntas como “¿Cuántos coches hay en el estacionamiento?” o “¿Quién tiene una mascota en su casa?” Pueden llevar la cuenta de las marcas en grupo.
- Ayude a los niños a hacer gráficos para comparar cantidades: “¿Comieron más personas las palomitas con queso o sin queso?” “Dimos votos para escoger nuestro libro favorito. ¿Cuántos escogieron *Caps for Sale*? ¿Cuántos más escogieron *Corduroy*?”
- Provea bloques, varas de íntegros, animales de plástico, monedas, etc., para hacer columnas, parejas y otras agrupaciones.
- Enseñe canciones o juegos con los dedos como “Five Little Ducks” (Cinco patitos) o “Ten Green Bottles” (Diez botellas verdes).
- Invite a los niños a buscar numerales en su entorno y converse sobre lo que hallen. “¿Cuántos números vieron en nuestro reloj?”
- Exhiba una línea de números y una tabla con los números de 0 a 100, donde los niños pueden usarlas fácilmente.
- Sirva de modelo usando los principios del contar. Toque cada objeto y cuente en voz alta (“Una bolsa, dos bolsas, tres bolsas...”).

English Title: The Path to Math: Beginning Numbers



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Certy Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education