

Droga do matematyki: Zadania z treścią dla przedszkolaków



Zadania z treścią mogą się podobać nawet bardzo małym dzieciom, takim jak trzylatki. Mogą one być wykorzystywane przez przedszkolaków podczas ich codziennych zajęć, a także mogą im pomóc poznać rzeczy, które ich interesują, takie jak pieniądze, zabawki czy przedmioty zebrane w ramach pracy nad szkolnym projektem.

Jakiego typu zadania z treścią mogą być rozwiązywane przez przedszkolaków?

Niektóre przedszkolaki mogą spróbować dodawać dwie grupy przedmiotów.

- Na przykład możesz powiedzieć: „Taylor miał dwa klucze. Znalazł jeszcze dwa klucze. Ile kluczy ma teraz Taylor?”.
- Możesz zadać trudniejsze pytanie i zamienić liczbę „znaną” na „niewiadomą”. „Wczoraj Taylor miał dwa klucze. W międzyczasie znalazł jeszcze więcej kluczy i w rezultacie ma teraz cztery klucze. Ile kluczy znalazł Taylor?”.

Niektóre przedszkolaki umieją już odejmować małe liczby.

- Na przykład możesz powiedzieć: „Sasha miał trzy jednocentówki. Dwie z nich zniknęły. Ile jednocentówek ma teraz Sasha?”.
- Zamień czasem liczbę „znaną” na „niewiadomą”. „Jedna z jednocentówek Saszy zniknęła. Teraz ma dwie jednocentówki. Ile jednocentówek Sasha miał na początku?”.

Wielu przedszkolaków zna już pojęcie zera.

- Możesz na przykład zapytać: „Rani miała pięć błyszczących kamyczków. Pięć z nich zgubiła. Ile kamyczków jej pozostało?”.
- Możesz zamienić liczbę „znaną” na liczbę „niewiadomą”. „Rani miała pięć błyszczących kamyczków. Parę z nich zgubiła i teraz nie ma żadnych. Ile kamyczków Rani zgubiła?”.

Jak jeszcze można zaangażować przedszkolaki w rozwiązywanie zadań treściowych?

Poniższe sposoby mogą pomóc dzieciom zapoznać się z zadaniami z treścią.

- Mów jasno i wyraźnie, kiedy zapoznajesz dzieci z zadaniem z treścią. Daj dzieciom dużo czasu do namysłu i jeżeli to potrzebne, powtórz treść jeszcze raz.
- Pozwól dzieciom używać przedmiotów do znalezienia odpowiedzi i sprawdzenia rozwiązania. „Na początku miałaś pięć kredek, i zabrałaś dwie. Powiedziałaś, że zostały trzy. Przeliczmy je, aby się upewnić”.
- Kiedy dziecko znajdzie rozwiązanie zadania z treścią, zapytaj się go w jaki sposób znalazło odpowiedź. Sposób, w jaki dziecko odpowiedzi doszło do rozwiązania może tak samo być ważny, jak znalezienie „prawidłowa” odpowiedź.
- Pamiętaj, żeby nie „przeciążyć” przedszkolaków. Dwa lub trzy zadania z treścią w tym samym czasie powinny wystarczyć.

Dzieci mogą zacząć od prostego zadania i przejść do trudniejszego.

- Dla początkujących zacznij z liczbą pięć albo mniejszą od pięciu. Zwiększ liczbę gdy widzisz, że dzieci sobie dobrze radzą.
- Kiedy dziecko z łatwością znajduje rozwiązanie prostego zadania z treścią, spróbuj bardziej skomplikowanego zadania. „Winona zebrała trzy szyszki. Jedną z nich zgubiła. Potem znalazła jeszcze 2 szyszki. Ile szyszek ma teraz Winona?”.

English Title: The Path to Math: Word Problems for Preschoolers



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education