

El camino a la matemática. Problemas de planteo para niños preescolares



Los niños pueden gozar de problemas simples de planteo, aun a los tres años de edad. Usted podría dar a los niños preescolares oportunidades de trabajar con problemas de planteo relacionados con sus investigaciones, actividades diarias y cosas sobre las que sienten curiosidad: el dinero, los juguetes o los objetos que la clase ha recogido durante un proyecto.

¿Qué tipo de problemas de planteo pueden los niños preescolares resolver?

Algunos niños preescolares pueden intentar sumar dos grupos de cosas:

- Por ejemplo, usted podría decir: “Mateo tenía 2 llaves. Halló 2 más. ¿Cuántas llaves tiene Mateo ahora?”
- Para aumentar el desafío, usted podría invertir las cantidades “conocidas” y “desconocidas”: “Ayer Mateo tenía 2 llaves. Halló otras y ya tiene cuatro. ¿Cuántas llaves halló?”

Algunos niños preescolares pueden trabajar en problemas simples de sustracción:

- Por ejemplo, usted podría decir: “Alex tenía 3 peniques. Dos rodaron a algún lugar y se perdieron. ¿Cuántos peniques tiene ahora?”
- Invierta a veces las cantidades conocidas y desconocidas. “Uno de los peniques de Alex se perdió. Le quedan dos. ¿Cuántos tenía al principio?”

Muchos niños preescolares pueden utilizar el concepto del cero.

- Usted podría decir, por ejemplo: “Rani tenía 5 piedras brillantes. Cinco se perdieron. ¿Cuántas piedras brillantes le quedan a Rani?”
- Se pueden invertir las cantidades conocidas y desconocidas: “Rani tenía 5 piedras brillantes. Se le perdieron algunas y ya tiene cero piedras brillantes. ¿Cuántas se le perdieron?”

¿Cuáles son algunas maneras de lograr que los niños preescolares participen en resolver problemas de planteo?

A continuación se describen estrategias para ayudar a los niños a empezar:

- Hable claramente al plantear un problema. Permita que los niños tomen mucho tiempo para pensar, y repita el problema si es necesario.
- Deje que los niños usen objetos para resolver el problema y verificar sus respuestas. “Antes tenías cinco crayolas y quitaste dos. Dijiste que te quedaban tres. Vamos a contarlas para estar seguros”.
- Cuando un niño contesta un problema de planteo, pregúntele: “¿Cómo supiste que eso es la respuesta?” La manera de pensar de un niño puede ser tan importante como obtener la respuesta “correcta”.
- Tenga presente que dos o tres problemas a la vez serán suficientes para muchos niños preescolares.

Los niños pueden progresar desde los problemas simples hasta otros más complejos.

- Comience utilizando cantidades menores de 5 con los niños principiantes. Aumente las cantidades a medida que observe que los niños captan el punto.
- Cuando los niños pueden contestar correctamente problemas simples de planteo, plantéeles problemas más complejos. “Wendy recogió 3 bellotas. Una se perdió. Luego Wendy halló 2 más bellotas. ¿Cuántas tiene ahora?”

English Title: The Path to Math: Word Problems for Preschoolers



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education