

# Las predicciones. Cómo ayudar a los niños preescolares a mirar hacia el futuro



*Al hacer predicciones, nos formamos ideas sobre el futuro basadas en lo que ya hemos visto o hecho. Los niños preescolares están empezando a notar patrones, secuencias y conexiones que los ayudan a adivinar lo que pueden esperar de sus entornos. Las habilidades de predicción son importantes para la lectoescritura, la matemática, las ciencias y el desarrollo social. He aquí algunas maneras de animar a un niño a hacer predicciones.*



## Modele diversas maneras de hacer predicciones.

Utilice palabras como *predecir*, *sospechar*, *esperar*: “Hoy dieron votos para merendar panquecitos, así que *esperan* comer panquecitos. Pero tenemos solo una cucharada de azúcar. Yo *predigo* que no va a haber el azúcar suficiente para la receta de panquecitos y tenemos que hacer una sustitución en la receta. Afortunadamente, tenemos mucho miel y podemos usar esto”.



## Ayude a los niños a hacer conexiones con experiencias anteriores.

Intente hacerles preguntas con frases como “¿Recuerdan?” o “Piensen cuando”. Por ejemplo: “¿Recuerdan cómo eran los panquecitos cuando usamos puré de manzanas en lugar de azúcar? ¿Se acuerdan si pensaron que lucían bien o que estaban sabrosos?”



## Ayude a los niños a imaginarse las posibilidades.

Hágales preguntas como “¿Qué pasaría si . . . ?” “¿Qué podría pasar si usamos miel en los panquecitos hoy?” “¿Piensas que sabrán más dulce o menos dulce que cuando usamos azúcar?” “¿Piensas que van a saber igual o diferente de cuando usamos puré de manzanas?”



## Invite a los niños a explicarle sus predicciones.

Haga una pregunta de seguimiento cuando un niño hace una predicción: “Miguel, tú predices que los panquecitos se sentirán pegajosos cuando usamos miel. ¿Qué te hace pensar así?” “Verónica, tú piensas que los panquecitos serán más pequeños cuando usamos miel que cuando echamos puré de manzanas. Dinos cómo hiciste esa predicción”



## Anime a los niños a hacer comentarios sobre las ideas de otros.

Resuma y repita sus ideas cuando sea necesario: “Verónica sospecha que si usamos miel, será tan dulce que hará los molletes sabrositos. Jazmín, ¿qué te parece eso?”



## Ayude a los niños a decidir lo que van a intentar y a hacer un plan.

Ayúdeles a votar o a llegar a un consenso: “Los cocineros votaron por experimentar usando miel en el batido de los molletes. ¡Rafael quiere que hagamos una prueba de degustación!”



## Enfatice “probar” y “verificar” en vez de siempre acertar.

Cuando los niños vuelven a examinar sus predicciones, utilice palabras como *sorprender* y *esperar*: “¿Se sorprendió alguien cuando probó los molletes?” “Julia dice que esperaba que los molletes resultaran aplastados y pegajosos. Pero los probó y se ven como molletes regulares y con el mismo sabor”.

---

English Title: Predicting: Helping Preschoolers Look Ahead



Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois  
State Board of  
Education