

El Método de Enseñanza por Proyectos. Cómo anticipar lo que los niños podrían aprender

Aunque el objetivo general del trabajo de proyectos es apoyar a los niños pequeños mientras buscan respuestas a sus preguntas sobre el tema, también puede ser útil preguntarse qué progresos quiere que tanto el grupo como los niños individuales logren por medio del proyecto.



Considere lo que quiere que todos los niños de la clase comprendan mejor.

- Decida qué quiere que la clase aprenda por medio del proyecto. Por ejemplo, un proyecto sobre los árboles probablemente aportará a los niños la oportunidad de observar, investigar, describir y categorizar seres vivos. Por lo tanto, una de sus metas podría ser que los niños describan las diferencias entre árboles y animales.
- Considere maneras de profundizar el entendimiento de los niños en todas las materias del currículo. ¿El tema ofrece la oportunidad de usar el movimiento, colaborar con grupos, hallar información en libros, actuar papeles o comparar tamaños y formas? Por ejemplo, en un proyecto de árboles los niños podrían decidir colaborar para construir un árbol, usar libros para aprender sobre varios tipos de árbol, hacer la cuenta de ser animales que viven en un árbol o comparar los tamaños y las formas de hojas.
- Cree oportunidades para que los niños empiecen a evaluar si sus propias obras tienen claridad y están completas.



Piense en lo que quiere que niños individuales comprendan mejor.

- Tenga presentes los varios grados de capacidad y conocimiento dentro del grupo. Por ejemplo, algunos niños de 3 años tal vez recuerden tres partes de un árbol, y los niños de 5 años, muchas más partes.
- Piense en maneras de estimular a los niños que captan rápidamente la información nueva. Por ejemplo, los niños que pueden etiquetar partes de un árbol, tal vez estén listos para comparar las agujas de pinos con hojas.
- Esté atento a maneras de conectar el proyecto a los intereses de niños específicos. Por ejemplo, dos niños que saben mucho sobre las aves podrían dirigir a un grupo para buscar nidos en árboles.



Planifique maneras de ayudar a niños a desarrollar habilidades específicas mediante el trabajo del proyecto.

- Cree oportunidades para que la clase trabaje en habilidades de representación. Por ejemplo, varios grupos podrían trabajar utilizando sus dibujos de observación directa para hacer modelos tridimensionales de árboles.
- Busque maneras de tratar las metas diseñadas específicamente para un niño mediante el trabajo del proyecto. Por ejemplo, al bosquejar árboles por medio de observación directa, dos o tres niños podrían trabajar para mejorar su forma de sostener el lápiz.



Considere cómo el proyecto podría apoyar las aptitudes sociales de los niños y aumentar la curiosidad que sienten para aprender.

- Planifique algunas maneras de invitar a un niño tímido a que participe en las conversaciones de la clase.
- Planifique actividades grupales en las que todos los niños tengan la oportunidad de discutir sus ideas y ayudarse unos a otros con varias tareas.
- Planifique oportunidades de seguimiento para que los niños aprendan más sobre cosas que despiertan su curiosidad.
- Encuentre maneras de estimular a los niños a pensar sobre facetas del proyecto que podrían interesar a otras personas y a desarrollar maneras de informarlos de ello.
- Incorpore actividades que ayuden a los niños a expresar aprecio por los trabajos e ideas de otros.

English Title: The Project Approach: Anticipating What Children Might Learn



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education