

Planowanie szkolnych projektów. Włączanie wszystkich dzieci.



Planowanie szkolnych projektów jest korzystne dla wszystkich dzieci, włączając przedszkolaki ze specjalnymi potrzebami. Proste adaptacje umożliwią niepełnosprawnym dzieciom uczestniczenie w szkolnych zajęciach.

Zauważ, czym interesują się dzieci.

- Czy Jack, z powodu zaburzeń uwagi (attention deficit disorder) ma trudności w realizowaniu zadań? Dowiedz się, co Jacka interesuje. Może zajęcia, które są interesujące dla Jacka mogą być włączone do szkolnych projektów.
- Czy Sophie ma skłonność do wycofywania się i unikania zajęć w grupie? Pomóż jej zaangażować się w wybrany przez nią temat. Następnie zobacz, czy inne dzieci interesują się tym tematem.

Daj dzieciom wiele możliwości uczenia się.

- Czy w ramach indywidualnego planu dla Toma zawarte są słowne odpowiedzi i prośby? On może realizować swoje cele pomagając zaplanować projekt albo wymyślając pytania dla eksperta albo dla kogoś w domu.
- Czy mały Malik poznaje przedmioty za pomocą dotyku, ponieważ ma osłabiony wzrok? Włącz go do małej grupy, która zajmuje się badaniem struktury przedmiotów używanych w projekcie. Zachęć inne dzieci, aby spróbowały poznawać przedmioty metodą Malika.
- Czy niektórym dzieciom trudno jest porozumiewać się z kolegami z klasy, którzy mają zaburzenia słuchu? Naucz dzieci podstaw języka migowego i pokaż im inne sposoby komunikowania się.

Przystosuj planowane zajęcia do potrzeb dzieci niepełnosprawnych.

- Planując wycieczkę, dowiedz się jak dostępne jest to miejsce dla dzieci niepełnosprawnych. Poproś rodziców, żeby pojechali z klasą na wycieczkę i pomogli dzieciom na rampach, schodach lub w windzie.
- Jeśli Marta nie będzie mogła poruszać się po obiekcie na wózku inwalidzkim, zaproponuj jej, aby zrobiła swoim rówieśnikom zdjęcia z miejsca, w którym siedzi. Następnie poproś Martę, żeby rozmawiała z dziećmi o zrobionych przez nią zdjęciach.
- Czy Winona ma trudności z powodu opóźnionej mowy? Poproś ją, żeby narysowała swoje spostrzeżenia lub zbudowała modele. Zachęć ją, aby spróbowała porozumiewać się za pomocą znaków, fotografii i obrazków. Poproś Winonę, żeby codziennie podyktowała kilka słów na temat tego, co robi.
- Czy Jose ma trudności z utrzymaniem pędzla? Obłóż rączkę pędzla gąbką, żeby pomóc mu uchwycić. Daj mu rolkę lub gąbkę do malowania dużych powierzchni malowidła ściennego.

Zadbaj o to, żeby dzieci niepełnosprawne brały aktywny udział w zajęciach.

- Przystosuj pokój tak, aby podczas dyskusji w grupie, twarz dziecka siedzącego na wózku inwalidzkim była na równym poziomie z twarzami innych dzieci.
- Planuj zajęcia tak, aby dzieci które pracują wolniej, mogły aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Czy Leah potrzebuje więcej czasu, aby opowiedzieć dzieciom o tym, czego się nauczyła? Pozwól jej pierwszej opowiadać o swoich spostrzeżeniach, kiedy uwaga dzieci jest wyostrożona. Albo pmóż jej przeciwiczyć wypowiedź z tobą.
- Zadbaj o to, żeby dzieci niepełnosprawne mogły wystąpić w roli liderów. Zaobserwuj inne sposoby, jakimi pozostałe dzieci angażują w zabawę dzieci niepełnosprawne.

English Title: The Project Approach: Including Every Child



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education