

# Szkolne projekty dla przedszkolaków



*Przedшкоlaki lubią uczyć się nowych rzeczy! Cieszy ich poznawanie świata. Praca nad projektem szkolnym umożliwia dzieciom studiowanie rzeczy, które są im bliskie i interesujące. Poza tym są to rzeczy warte poznawania. Aby spełnić wymogi standardów nauczania przedszkolnego w stanie Illinois (Illinois Early Learning and Development Benchmarks) nauczyciele mogą przeprowadzać z dziećmi projekty szkolne. Projekty szkolne są porównywalne z dobrymi opowiadaniem. Muszą składać się z trzech części: początku, rozwinięcia i zakończenia. Poniżej podane zostało podsumowanie trzech faz pracy nad projektem.*



## Faza I–Zaczynamy

- Dzieci wybierają temat, nad którym będą pracować. Mogą sugerować się uwagami nauczyciela.
- Dzieci rozmawiają o tym, co wiedzą już na temat, który będzie przedmiotem ich badań. Nauczyciel pomaga zanotować uwagi dzieci.
- Z pomocą nauczyciela, dzieci zapisują pytania, na które chcą znaleźć odpowiedzi pracując nad projektem.
- Dzieci rozmawiają o tym, jakich rezultatów spodziewają się w wyniku pracy nad projektem. Nauczyciel odnotowuje uwagi dzieci.



## Faza II–Zbieranie informacji o przedmiocie badań

- Nauczyciel pomaga dzieciom zaplanować wycieczki w miejsca, gdzie dzieci mogłyby zająć się badaniem projektu w terenie. Pomaga także znaleźć osoby, które mogłyby opowiedzieć coś na temat projektu i odpowiedzieć na pytania.
- Dzieci z pomocą osoby dorosłej, używając książek i komputerów, szukają potrzebnych informacji.
- Podczas zebrań w klasie, dzieci składają relację z rezultatów swoich prac w terenie. Nauczyciel zachęca dzieci do zadawania pytań i komentowania wyników pracy innych dzieci.
- Dzieci mogą rysować, robić zdjęcia, pisać słowa i etykiety, tworzyć wykresy tego, co znalazły i zmierzyły, a także robić modele. Podczas poszerzania wiedzy nad projektem, mogą przeglądać to, co do tej pory zrobiły i ewentualnie to zmieniać.



## Faza III–Zakończenie projektu

- Dzieci rozmawiają o tym, czego dowiedziały się i co jest pomocne w znalezieniu odpowiedzi na zadane wcześniej pytania. Nauczyciel pomaga porównać dzieciom tego, czego dowiedziały się na temat przedmiotu badań z tym, co wiedziały wcześniej, przed rozpoczęciem prac nad projektem.
- Dzieci decydują o sposobie przedstawienia rezultatów pracy nad projektem rówieśnikom i rodzicom.
- Dzieci robią wystawki na temat swojej pracy nad projektem. Na wystawkach mogą znaleźć się rysunki dzieci, ich notatki, opowiadania, nagrane rozmowy, modele, wykresy i nagrania wideo. Dzieci mogą także przedstawić to, czego nauczyły się, w formie przedstawienia szkolnego.
- Dzieci mogą zaprosić rodziców i innych gości na prezentację swojego projektu. Nauczyciel może pomóc młodym badaczom zdecydować, jak opowiedzieć o tym, czego nauczyły się podczas pracy nad projektem.

---

**English Title:** The Project Approach for Preschoolers



Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<http://illinoisearlylearning.org>



**Illinois**  
State Board of  
Education