

Planowanie szkolnych projektów: Część 2—Praca w terenie



Aby spełnić wymogi standardów nauczania przedszkolnego w stanie Illinois (Illinois Early Learning Benchmarks) nauczyciele muszą przeprowadzać z dziećmi projekty szkolne). Projekty szkolne są porównywalne z dobrymi opowiadaniem. Składają się z trzech części: początku, rozwinięcia i zakończenia. Rozwinięcie oznacza pracę w terenie i podczas tej fazy dzieci próbują znaleźć odpowiedzi na zadane wcześniej pytania. Ta część projektu może trwać od trzech tygodni do paru miesięcy. Poniżej podane zostały wskazówki dla nauczycieli, które mogą być pomocne do pracy z dziećmi w terenie. (Zobacz także: Planowanie szkolnych projektów: Część 2—Przygotowanie do pracy w terenie).

Odwiedź miejsca, które będą przedmiotem badań dzieci.

- Zanim dzieci pójdą w dane miejsce, pomóż im zaplanować to, co mogłyby narysować, sfotografować, pozbierać lub nagrać. Zaproponuj, żeby każda grupa wybrała osoby, które będą zadawać poszczególne pytania. Zaproponuj, żeby dzieci same się zgłosiły do różnych zadań. („Kto narysuje tablicę rozdzielczą? Kto zanotuje godzinę odjazdu autobusu?”)
- Rozdaj dzieciom podkładki do pisania, kartki papieru i ołówki, które mogą być potem przydatne do pracy w terenie. Dzieci mogą też zabrać ze sobą torby do zbierania różnych rzeczy.
- Po przyjeździe na dane miejsce wyciągnij listę, na której jest wymienione to, do czego zobowiązało się każde dziecko. Jeżeli to potrzebne, delikatnie przypomnij dzieciom, do czego się zobowiązały.

Zachęć dzieci do zbierania informacji poza klasą.

- Dzieci mogą także uzyskiwać informacje od członków swoich rodzin. Na przykład, mogą pokazać w rodzinie kwestionariusz, w którym jest pytanie o złamane kości i w ten sposób dowiedzieć się, kto i jak często w ich rodzinie miał złamaną kość. Dzieci mogą też zrobić zdjęcie lub narysować coś, co się odnosi do ich rodziny, a jest powiązane z tematem projektu.
- Dzieci mogą przynieść na zajęcia w szkole coś ze swojego domu, co odnosi się do ich projektu. Pomóż dzieciom zrobić nalepki na rzeczy. Zadbaj o to, aby dzieci mogły wyeksponować rzeczy przyniesione z domu w formie małej wystawy na stole lub blacie.

Zaproś gości-ekspertów.

- Zaproponuj dzieciom, aby poćwiczyły zadawanie pytań gościowi, zanim ten przyjdzie do klasy. Jeżeli to potrzebne, delikatnie przypomnij dzieciom o zadawaniu pytań gościowi, jak ten pojawi się już w szkole.
- Po wizycie gościa, zaprosz dzieci do dyskusji na temat tego, co gość im powiedział i pokazał. Napisz na arkuszu papieru wypowiedzi dzieci i potem powieś ten arkusz w klasie.

Pomóż dzieciom w rozmowach na temat ich projektów.

- Jeżeli mała grupa dzieci idzie odwiedzić miejsce badań, zaproponuj im, aby zapytały dzieci, które z nimi nie idą, „O co mamy dowiedzieć się w waszym imieniu?”
- Gdy dzieci powrócą z miejsca badań, pozwól im złożyć raport reszcie klasy. Mogą podzielić się z klasą swoimi rysunkami, zdjęciami lub rzeczami, które przyniosły. Zachęć dzieci, które nie uczestniczyły w wycieczce, do zadawania pytań dzieciom, które w niej uczestniczyły.

Monitoruj postępy w pracy.

- W miarę postępów w pracy nad projektem, pomóż dzieciom porównywać ich sieć tematów i oryginalną listę pytań i przewidywanych odpowiedzi. (Zobacz Planowanie Szkolnych Projektów—Część 1—Zaczynamy). Notuj pytania klasy i odpowiedzi na te pytania. Zanotuj także wszystkie nowe pomysły dzieci i ewentualnie nowe pytania, które się pojawiły.

English Title: The Project Approach: Phase 2—Doing Fieldwork



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education