

Szkolne projekty: Pomaganie dzieciom w zadawaniu pytań



Głównym celem projektu jest znalezienie odpowiedzi na pytania związane z tematem rozpatrywanym przez dzieci. Jednakże nauczyciele często zauważają, że dzieciom w wieku przedszkolnym trudno jest formułować pytania. Oto kilka sposobów, jak pomóc dzieciom ułożyć i zadawać pytania podczas każdej fazy projektu.

W fazie 1 projektu uruchom ciekawość dziecka związaną z danym tematem

- Podczas zajęć w dużej grupie zadawaj pytania, takie jak „Jakich rzeczy chciałbyś się dowiedzieć na temat tego gabinetu lekarskiego?” albo „Co Cię zaciekało w tym gabinecie lekarskim?”
- Zachęć dzieci do wyrażania uwag odnośnie pomysłów kolegów z grupy. Słuchaj uważnie, zwłaszcza przy nieporozumieniach i dezorientacji. Następnie przekształć ich uwagi na pytania. „Trey mówi, że poszedł do doktora i nie dostał zastrzyku. A Rob mówi, że jego doktor zawsze daje zastrzyki”. Tak więc jedno z pytań może brzmieć „Kiedy doktor robi zastrzyki?”.
- Zapisz to, o co dzieci pytają tak, żeby mogły zobaczyć swoje pytania na piśmie.
- Pomóż dzieciom pogrupować podobne pytania, tak aby mogły sformułować pytanie nadrzędne.

Podczas fazy 2 pozwól dzieciom formułować pytania związane z pracami w terenie

- Zaproś dzieci do wyrażenia pytań w formie rysunków. Na przykład, zanim doktor przyjdzie z wizytą, możesz powiedzieć „Jutro dr. Patel przyjdzie tutaj, żeby porozmawiać o tym, jak zajmuje się dziećmi u siebie w gabinecie. Zróbcie rysunek o tym, czego chcielibyście się od niej dowiedzieć”. Jedno z dzieci może narysować stetoskop, aby pokazać, że chce się dowiedzieć na temat słuchania rytmu serca, podczas gdy inne może narysować komputer, aby wyrazić zainteresowanie sposobem, w jaki lekarz zarządza informacjami. Pamiętaj, aby zapisać pytania dzieci z tyłu ich rysunków tak, aby pomóc im je zapamiętać.
- Pomóż dzieciom wyrazić ich pomysły słowami przed, w trakcie i po zakończeniu prac w terenie. Na przykład przed wizytą w klinice medycznej możesz zapytać Sarę, „Kiedy pójdziemy do kliniki, co chciałabyś, żeby pielęgniarka nam pokazała?”. Jeśli Sara powie „Chciałabym zobaczyć, jak oni naprawiają złamane kości”, możesz przeformułować jej zdanie: „A więc twoje pytanie brzmi: „Jak wy naprawiacie złamane kości?””.
- Zadaj swoje własne pytania. Możesz powiedzieć: „Zawsze chciałam wiedzieć, co lekarze mają na myśli, kiedy używają słowa „złamanie””. A więc moje pytanie do doktora będzie brzmiało „Co znaczy, że kość jest złamana?”.

Podczas fazy 3 pozwól dzieciom zaplanować, w jaki sposób pokażą innym, o co pytały i czego się dowiedziały

- Poproś dzieci, żeby pomyślały o pytaniach, jakie inni ludzie mogliby mieć w związku z danym projektem. „Czego klasa pana Jaya chciałaby dowiedzieć się na temat gabinetu lekarskiego?”. Ten proces pomoże im zdecydować, co uwzględnić przy przygotowaniu ekspozycji.
- Pomóż dzieciom zrobić schematy, w których połączą pytania z odnalezionymi odpowiedziami. Zachęć klasę do zdecydowania, w jaki sposób wyeksponować takie schematy.

English Title: The Project Approach: Helping Children Ask Questions



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education