

Pequeños autores. Diarios de respuestas literarias



Leer cuentos en voz alta durante la clase es una manera excelente de infundir entusiasmo para la literatura en los niños pequeños y estimularlos a participar. Si usted desea ayudar a niños preescolares a comentar y volver a contar información de cuentos, los diarios de sus reacciones a la literatura los animan a dibujar, escribir y hablar de cosas de los libros que usted comparte con ellos.

Presente los diarios de respuestas literarias después de discutir un cuento con la clase.

- Invite a los niños a expresar sus ideas acerca del cuento usando papel. Comience con algunas sugerencias: “Podrían dibujar cómo piensan que se ve uno de los personajes. Podrían dibujar algo que pasa en el cuento. Podrían intentar escribir unas palabras, también”.
- Déle a cada niño un lápiz y una hoja de papel. Tal vez quisiera hacer folletos doblando varias hojas y grapándolas, o mantener una carpeta para las páginas del diario de cada niño. Los niños también pueden utilizar tablas con sujeta-papeles si escriben y dibujan sentados en la alfombra.
- Al principio, aparte de 3 a 5 minutos para las respuestas. Incremente o disminuya la cantidad de tiempo según el tiempo que los niños tarden en terminar.
- Explique que cada anotación del diario incluye la fecha en que se escribió. Algunos maestros disponen sellos de caucho con la fecha, que los niños pueden usar para marcar la fecha de sus anotaciones. Otros escriben la fecha del día en letra sencilla donde los niños pueden verla y copiarla.
- Si un niño quiere escribir un texto al pie del dibujo, deje que se lo dicte o ayúdelo a discernir cómo se escriben las palabras a partir de los sonidos.
- Permita que los niños decoren sus carpetas de páginas o las cubiertas de sus diarios.

Utilice los diarios para entablar conversaciones.

- Pase un rato con cada niño durante la semana para mirar su diario de respuestas y hablar sobre su contenido. “Veo que también dibujaste un perro y escribiste las letras D y G en tu entrada para hoy. Cuéntame más sobre lo que pensabas del libro al escribir eso”.
- Invite a los niños a que compartan sus diarios con otras personas de la clase. Después de que un niño explique una de sus anotaciones, pregunte: “¿Quién tiene una pregunta o quiere decirnos algo sobre la anotación del diario de María?” Haga un horario para que cada niño pueda turnarse una vez a la semana.
- Aparte tiempo para que los niños conversen con un compañero sobre sus anotaciones.
- Mantenga su propio diario con dibujos y textos. Comparta las anotaciones después de que los niños terminen los suyos, para que no piensen que deberían copiar lo que usted ha dibujado o escrito.

Extienda las actividades con los diarios.

- Invite a los niños a idear nuevos finales de un cuento. Los niños pueden disfrutar de colaborar con grupos pequeños para idear conclusiones nuevas y creativas.
- Si lee un libro durante varios días, pida a los niños que dibujen lo que piensan que va a pasar luego. Permita que compartan sus predicciones con los compañeros de clase.
- Anime a los niños a hacer anotaciones detalladas al ofrecerles crayones, lápices de colores o papel especial.

English Title: Young Authors at Work: Literature Response Journals



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



**Illinois
State Board of
Education**