

Hablemos de... los niños pequeños con discapacidades y sus familias



Cualquier clase preescolar puede incluir a niños con discapacidades. Algunas condiciones son aparentes mientras que otras no son fáciles de notar. Los niños preescolares pueden tener discapacidades que todavía no se han detectado ni diagnosticado. Es posible que los niños pequeños acepten bien las habilidades diversas de sus compañeros de clase, pero pueden tener preguntas. Los maestros pueden apoyar a todos los niños mientras aprenden a ser amigos.



El trabajo con niños

Hable sobre las capacidades diversas de los niños en su clase.

- Infórmese bien. Dé explicaciones claras con palabras que los niños preescolares entienden. Enfatique lo que el niño con una discapacidad sí puede hacer. ¿El niño usa un equipaje especial? Diga el nombre exacto del aparato y describa cómo ayuda. “Los audífonos de Ben hacen que nuestras voces suenen más fuerte y claro para que pueda entendernos”.
- Esté atento para las ideas equivocadas. Algunos niños preescolares piensan que una persona que no camina o no ve sencillamente no se está esforzando. Puede pensar que a su mamá se le olvidó enseñarle a hacerlo. A algunos les puede preocupar que se les contagie la discapacidad igual que un resfriado. Pueden pensar que está bien jugar con el equipo especial. Corrija los errores inmediatamente pero sin enojarse: “La silla con ruedas de Sofía no es un juguete para compartir. Es su modo de andar por el aula”.

Fomente las amistades entre todos los niños.

- Converse con toda la clase sobre los intereses que tienen en común. “Hagamos una lista juntos de cosas que nos gusta hacer. Está bonito hacer las cosas con los amigos”.
- Ajuste las reglas de los juegos para que un niño con discapacidades pueda jugar con los compañeros. Por ejemplo “Yo oigo” en vez de “Veo veo” para incluir a niños con discapacidades visuales.
- Sonría, ríase y juegue con un niño que tiene una discapacidad. Además de ayudar al niño a sentirse bienvenido y valorado, usted les demuestra a los compañeros de clase que pueden hacer lo mismo.
- Encuentre maneras de comunicarles a los niños que la discapacidad de un niño puede hacer que algunas interacciones son incómodas para él o ella. Por ejemplo, un niño con autismo puede preferir un gesto con la mano en lugar de un abrazo o chocar los cinco.

Escoja materiales para la clase que representan a personas con habilidades diversas, inclusive algunas que no se encuentran en su clase.

- Busque en la biblioteca libros o videos que presentan a personas con discapacidades.
- Obtenga muñecas y figuras de juego que tienen muletas u otros dispositivos para una discapacidad.



El trabajo con familias

Pregunte a la familia de un niño qué quiere que otros sepan sobre la discapacidad.

- ¿Quieren los familiares hablar a la clase, o dejar que el niño explique algunas cosas? ¿O quiere que usted lo haga?
- Tenga presente que algunas discapacidades han involucrado algún trauma para el niño o la familia. Esto puede afectar lo que quieran decir sobre el tema.

Comuníquese a todas las familias que la discapacidad es una parte normal de la experiencia humana y que su salón de clases es un espacio seguro e inclusivo para todos los niños.

English Title: Let's Talk About ... Young Children with Disabilities and Their Families



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



**Illinois
State Board of
Education**