

Hablemos de... los niños pequeños y la diversidad religiosa



Las familias en los programas para niños pequeños pueden tener una gama de herencias religiosas o sistemas de creencias no religiosos. Los niños preescolares no comprenderán todos los conceptos centrales de una religión, pero pueden empezar a ver que las familias en sus entornos tienen creencias diferentes.

El trabajo con niños

Tener una religión, o no tener ninguna, puede ser central para la identidad de una familia. Los ritos y las festividades pueden ser elementos centrales de la vida familiar de un niño. Cada niño necesita que usted respete y valore las creencias de su familia.

Pida a los familiares que compartan con la clase algunas de las tradiciones de sus religiones.

- Deje claro que no se espera que “prediquen” ni que expliquen todas sus creencias. A muchos niños pequeños les interesan las celebraciones y la comida. Por ejemplo, la madre de Elham podría contarle cómo su familia celebra el Ramadán y ofrecerle un poquito de los dátiles dulces con los que terminan su ayuno.
- Según los consejos de las familias, busque cuentos para niños y libros de información para compartir con la clase que representan acertadamente las religiones o los sistemas de creencias que ellos mantienen.
- Aprenda y enseñe los saludos apropiados de los días festivos. Por ejemplo, a un niño hinduista le podría gustar que los compañeros de clase le digan “¡Ten un Diwali divertido y colorido!” durante dicho festival.

Explique en forma sencilla qué significa “religión” o “creencia”. Por ejemplo, grupos de personas de todas partes del mundo se guían según ideas grandes sobre cómo funciona el mundo, cómo tratar a las personas y otros seres vivos y cómo celebrar los momentos importantes.

Considere las maneras en que la religión de una familia puede afectar a un niño en la escuela.

- Pregunte sobre las tradiciones relacionadas con el alimento. Por ejemplo, las familias judías y musulmanas no querrán que sus hijos coman alimentos con puerco. Planee proyectos de cocina con ingredientes que todos los estudiantes pueden comer.
- Reconsidere las actividades de la clase que tengan raíces religiosas. Por ejemplo, las manualidades relacionadas con la Pascua Florida podrían hacer que un niño se sienta excluido si su familia no celebra este festival.
- Si una familia cree que no deben celebrar los cumpleaños ni los días festivos, pregunte si el niño puede aprender sobre los festivales de otros, con tal que no participa en una fiesta o una celebración.

Corrija firmemente, pero sin molestar, las ideas erróneas de los niños. “No todas las familias celebran la Navidad. Muchas familias tienen otros días festivos que les importan. Algunas familias no celebran los días festivos”.

El trabajo con familias

- Pregunte a los familiares si tienen múltiples calendarios en su vida. Por ejemplo, la familia de Eunice puede asistir a la misa católica, pero puede ser que también viajen a un pueblo indígena en New Mexico para los festivales tradicionales.
- Esté consciente de que a algunas familias les pueden hacer frente el prejuicio, la discriminación o el peligro en la comunidad a causa de sus religiones, así que pueden sentirse renuentes a revelar mucho sobre sus prácticas religiosas.

Comunique a todas las familias que en su programa se valora y se protege la diversidad religiosa y se la percibe como una oportunidad para todos los niños de aprender más sobre el mundo.

English Title: Let's Talk About ... Young Children and Religious Diversity



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education